PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: OPERARIO EN ATENCIÓN A PERSONAS CON DEPENDENCIA FUNCIONAL
- Código del Programa de Formación: 637102
- Nombre del Proyecto: Aplicación de protocolos de atención para poblaciones con limitaciones funcionales
- Fase del Proyecto: Planeación.
- Actividad de Proyecto: Atender personas con dependencia funcional

Competencias: Cuidar personas según protocolos de actividades básicas cotidianas y grado de autonomía

- Resultados de Aprendizaje Alcanzar:

1. Evaluar actividades y rutinas de la persona con dependencia funcional de acuerdo con orientaciones de la familia y grado de autonomía.

2. Preparar el entorno para el cuidado de la persona con dependencia funcional según condiciones socioculturales, condiciones del ambiente y protocolos establecidos.

3. Fomentar el autocuidado de la persona con dependencia funcional teniendo en cuenta necesidades individuales, guías y protocolos establecido

4. Evaluar capacidades y limitaciones personales de acuerdo con la situación individual

2. PRESENTACIÓN

La presente Guía está encaminada para que los aprendices del Programa Operario en Cuidados adquieran conocimientos sobre los cuidados básico de actividades cotidianas y a la vez, estimular las habilidades para revisar las actividades rutinarias en la persona con dependencia funcional, que le permita hacer uso de ellos de acuerdo con sus necesidades y para su propia satisfacción.

Le invitamos a explorar sobre los diferentes temas a tratar, a participar en las diferentes actividades y a que incluya dentro de su desarrollo integral el trabajo autónomo, sistémico y organizado, que le ayudará a crecer no solo de manera individual sino en grupo y que en consecuencia se verá reflejado positivamente cuando se haya integrado en el medio laboral.

No olvide que hasta este punto usted ya cuenta con conocimientos previos los cuales deberá integrar con los nuevos, pues esto hará parte de su formación integral.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3.1 ACTIVIDAD DE REFLEXIÓN INICIAL

Los prejuicios: cuando por un falso "sentido común" encasillamos a una persona

Por algunas razones que desconocemos el ser humano tiende, por simple observación y vagos conocimientos del otro, a agrupar, a etiquetar, hasta a asignar características uniformes, que enrutan a los individuos a entrar en algún grupo o categoría. Tal es así, que, aunque no sepamos nada de un individuo, si le asignamos, basados en nuestros paradigmas, comportamientos y actitudes, le imponemos a esa persona prejuicios que no necesariamente son ciertos, debemos interactuar con la persona antes y de esa manera confirmar o negar lo que hemos pensado.

El problema surge cuando las características que atribuimos a determinados grupos sociales no son ni reales ni positivas, entonces se convierten en prejuicios.

Los prejuicios, además de suponer barreras sociales se traducen en barreras personales, ya que los propios individuos de estos grupos aceptan como cierto estas falsas creencias que les han sido asignadas y se autolimitan, tanto en su desarrollo como en su participación social.

El primer paso para deshacerse de los prejuicios es conocerlos, para después racionalizarlos y finalmente desmontarlos.

Vamos a observar el siguiente video "LO INCORRECTO"



Tomado de: **https://youtu.be/SBLiBLb23ZA** (Fundación Prevent, 2014)

En mesa redonda, vamos a realizar el siguiente análisis:

¿Han tenido alguna vez prejuicios contra usted? ¿Qué tipo de prejuicios? ¿Como se sintió?

¿Ha tenido usted prejuicios con algunas personas? ¿Qué tipo de prejuicios?

¿Como se dio cuenta que usted estaba siendo prejuicioso? ¿Lo corrigió? ¿Como?

¿Qué enseñanza le dejo esta experiencia?

EA 1: Foro: Lo incorrecto
Ambiente de aprendizaje: Ambiente de formación con tablero acrílico, mesas sillas, computadores, conexión a internet.
Materiales de formación: No aplica.
Descripción de la Evidencia: De desempeño: Responda las preguntas orientadoras y suba la evidencia a la plataforma territorium en el espacio destinado por el instructor.
IE 1: No aplica.
Material de consulta para tener en cuenta: Videos y preguntas presentes en la guía.

Como Cuidadores de personas con DF cuales serían los 10 mandamientos de NO a los prejuicios



Tomado de: **https://youtu.be/SBLiBLb23ZA** (Fundación Prevent, 2014)

“Es más fácil desintegrar un átomo que un prejuicio”

Albert Einstein

EA 2: MAPA MENTAL: LOS 10 MANDAMIENTOS DE “NO” A LOS PREJUICIOS.
Ambiente de aprendizaje: Ambiente de formación con tablero acrílico, mesas sillas, computadores, conexión a internet.

Materiales de formación: No aplica.
Descripción de la Evidencia: De producto: Responda la pregunta sobre "Cuales serían los diez mandamientos de no a los prejuicios, elabore un mapa mental siguiendo las orientaciones del video que te anexamos,



Tomado de: https://www.youtube.com/watch?v=OBYXSpZGVog (Salomon, 2016)

Puede hacer uso de otras herramientas que conozca. Suba la evidencia a la plataforma territorium en el espacio informado por el instructor. Dado por el instructor.
IE 2: No aplica.
Material de consulta para tener en cuenta: Videos y preguntas presentes en la guía.

3.2 ACTIVIDADES DE CONTEXTUALIZACIÓN

El ser humano, como cualquier otro ser vivo, está dotado de una serie de capacidades, desde las básicas como caminar, saltar brincar etc., hasta las más complejas como crear, diseñar, inventar etc., capacidades que pueden sufrir alteraciones por múltiples factores que llegan a limitar o inhabilitar al ser humano.

A continuación, y mediante una corta actividad se indagará sobre: Qué tanto sabes de limitaciones y capacidades del ser humano.

Revisemos el siguiente material "Capacidades y limitaciones personales" incluido en la carpeta material de apoyo y en mesa redonda responda según sus conocimientos.

HISTORIA DE UNA VIDA (DESARROLLO HUMANO)

Se dividen en 4 grupos y una vez observen el video, luego realicen un análisis tomando como base las preguntas moderadoras:



Tomado de: https://youtu.be/9Q1GJr6hAWc (Carki Prodution, 2018)

Basándose en el vídeo, ¿cuáles consideran ustedes que son los 3 condicionantes que limitan las capacidades de un ser humano?

En la experiencia que ustedes han tenido como cuidadores, van a tomar 3 casos puntuales, de diferentes personas a las que se les han disminuido sus capacidades: una por enfermedad, otra por accidente y una última por deterioro de la edad, y en cada caso describan:

a. ¿Qué capacidades perdieron y cuáles fueron las limitaciones adquiridas?
b. ¿han recuperado sus capacidades o parte de ellas en algún momento de sus vidas?
c. ¿De qué manera afectó las limitaciones para estos 3 casos: enfermedad, accidente y vejez?
d. Describa brevemente cual fue el plan de cuidado para cada uno de estos casos: enfermedad, accidente y vejez

EA 3: Escrito: HISTORIA DE UNA VIDA (DESARROLLO HUMANO).
Ambiente de aprendizaje: Ambiente de formación con tablero acrílico, mesas sillas, computadores, conexión a internet.
Materiales de formación: No aplica.
Descripción de la Evidencia: De producto: Responda las preguntas orientadoras y suba la evidencia a la plataforma territorium en el espacio destinado por el instructor.
IE 3: No aplica.
Material de consulta para tener en cuenta: Videos y preguntas presentes en la guía.

3.3. ACTIVIDAD DE APROPIACIÓN DEL CONOCIMIENTO

Actividad de aprendizaje:

Dimensión procedimental:

Diseñar una guía que contenga las actividades básicas cotidianas de una persona con dependencia funcional ajustado a las necesidades del usuario.

Una de las funciones que tiene el cuidador, una vez conoce todo lo pertinente a la persona con Dependencia Funcional, es analizar el entorno y tomar medidas preventivas con aquellos factores que puedan ser causantes de accidentes para la persona, estableciendo que es el entorno el que debe modificarse para llevar su vida lo más normal posible y no al contrario.

Realicen el siguiente taller, para compartir en clase, pero primero encuentren el significado de los siguientes enunciados. Recomendamos consultar en estos 2 documentos que le entregará la instructora como material de apoyo: “categoría de la discapacidad” y “Los 7 tipos de discapacidad (y sus características)” sin embargo, puede consultar otras fuentes que usted considere son útiles.

1. Discapacidad intelectual.
2. Discapacidad cognitiva.
3. Discapacidad visual
4. Discapacidad psicosocial
5. Discapacidad auditiva
6. Discapacidad física
7. Discapacidad sensorial
8. Discapacidad múltiple

Se dividen en 4 grupos, a cada grupo se le asignará dos de los anteriores enunciados, de los cuales cada grupo investigará brevemente el significado y las características, luego van a tener en cuenta el enunciado para aplicarlo al caso hipotético que le entregará la instructora, ustedes deberán presentar de manera fotográfica (imágenes) por lo menos 5 medidas preventivas para tener en cuenta con la persona con DF (taller para socializar en clase)

EA 4: Collage: Adaptando la discapacidad.
Ambiente de aprendizaje: Ambiente de formación con tablero acrílico, mesas sillas, computadores, conexión a internet.

Materiales de formación: No aplica.
Descripción de la Evidencia: De producto: Construya un collage con las fotografías que tomó o que recopiló, en la evidencia se le están pidiendo como mínimo 5 medidas preventivas, pero puede incluir más medidas, adicione al collage la situación de peligro y la forma como la previene una vez adaptado el ambiente, exponga sus resultados. Suba la evidencia a la plataforma territorium en el espacio destinado por el instructor.
IE 4: Lista de chequeo.
Material de consulta para tener en cuenta: Material de apoyo lectura Los 7 tipos de discapacidad (Prieto, s.f.) y categoría de la discapacidad (Función Pública, s.f.).

CUERPO HUMANO VS DEPENDENCIA FUNCIONAL

Siendo El cuerpo humano la maquina más compleja de la vida, es deber del cuidador, tener claridad en el funcionamiento y deterioro del mismo, con el fin de prevenir más complicaciones por un lado y participar en la recuperación cuando este lo amerita.

Los invitamos a revisar el siguiente material visual y a responder según lo cuestionado.

https://youtu.be/c_G15RXKUbk (Academia Play, 2017) Órganos del cuerpo humano https://youtu.be/y3AIsoYKmyE (Biotube Ciencia Animada , 2022) ÓRGANOS INTERNOS DEL CUERPO HUMANO	https://youtu.be/GHLYSYRQ7RI (Lifeder Educación, 2021) El CUERPO HUMANO, los huesos y músculos	https://youtu.be/1PNvUcCPjgo (Genial, 2020) Un viaje adentro de tu piel
Cuantos órganos tiene el cuerpo humano, nómbrelos. Investigue y Escriba 2 o 3 enfermedades de cada órgano que sean conocidas y haga una Breve descripción. Todos son órganos importantes, pero cuales consideran ustedes que son órganos vitales y por qué. Agreguen evidencia fotografía de la enfermedad o lesión.	Investigue 5 lesiones musculares por accidentes muy comunes y brevemente haga una descripción, de ellas, diga cuales se pueden recuperar y cuales no y por qué. Investigue las 5 enfermedades musculares más comunes y brevemente haga descripción, de ellas diga cuales se pueden recuperar y cuales no y por qué. Agregue evidencia fotografía de la enfermedad o lesión.	Investigue sobre las 5 lesiones por enfermedad más comunes en la piel. Haga una breve descripción. De ellas diga cuales se pueden recuperar y cuales no y por qué. Investigue sobre las 5 lesiones por accidente más comunes en la piel. Haga breve descripción. De ellas diga cuales se pueden recuperar y cuales no y por qué. Agreguen evidencia fotografía de la enfermedad o lesión.

EA 4: Respuesta a preguntas: CUERPO HUMANO VS DEPENDENCIA FUNCIONAL
Ambiente de aprendizaje: Ambiente de formación con tablero acrílico, mesas sillas, computadores, conexión a internet.
Materiales de formación: No aplica
Descripción de la Evidencia: De desempeño: Se van a reunir en los grupos ya conformados, resuelven la actividad, respondan las preguntas orientadoras y suben la evidencia a la plataforma territorium en el espacio destinado por el instructor de forma individual.
IE 4: Rúbrica.
Material de consulta para tener en cuenta: Videos incluidos en la guía de aprendizaje, documentos de apoyo incluidos en la carpeta MATERIAL DE APOYO.

SIGNOS VITALES

Los signos vitales son medidas o indicadores que nos dan información del estado funcional básico del cuerpo humano, generalmente son tomadas por profesionales de la salud, pero como futuros Operarios en Cuidado de Persona con DF, se hace necesario familiarizarnos con esta actividad, que, aunque son propias de personas del área de la salud, le compete al cuidador conocerlas y si es el caso adquirir la habilidad para dar uso correcto de ellas, siempre y cuando sea necesario.

DINAMICA: ¿Y Nuestros SIGNOS VITALES, COMO ESTÁN?

Una vez realizada la exposición y demostración sobre signos vitales por parte de la instructora, van a atender las indicaciones que les dará la instructora para realizar la actividad de toma de signos vitales de forma individual y luego en parejas.

HIGIENE DEL PACIENTE

Considerada dentro de las tareas más importantes del cuidador se encuentra el aseo o higiene básico que se le realiza a la Persona con DF, previa valoración de autonomía y capacidades propias de la persona. Aquí la tarea consiste en valorar la higiene que la persona necesita, determinando el grado de dependencia, por tanto, evaluar lo que cada persona necesita (baño, ducha, aseo, aseo en cama, etc.) resulta siendo muy importante para su labor como cuidador.

Revise el material de apoyo CUIDADOS BÁSICOS EN LA HIGIENE DEL PACIENTE y responda el cuestionario que se encuentro en la última página de este.

EA 5: Taller: CUIDADOS BÁSICOS: ASEO , HIGIENE Y LIMPIEZA EN PERSONA CON DF
Ambiente de aprendizaje: Ambiente de formación con tablero acrílico, mesas sillas, computadores, conexión a internet.
Materiales de formación: No aplica
Descripción de la Evidencia: De desempeño: Se van a reunir en los grupos ya conformados, resuelven la actividad, respondan las preguntas orientadoras y suben la evidencia a la plataforma territorium en el espacio destinado por el instructor de forma individual.
IE 5: Rúbrica.
Material de consulta para tener en cuenta: Videos incluidos en la guía de aprendizaje, documentos de apoyo incluidos en la carpeta MATERIAL DE APOYO.

FAMILIARIZANDONOS CON LOS CONCEPTOS “ALIMENTACION- NUTRICION EN PERSONA CON DF

Además de ser una necesidad vital para la supervivencia, la alimentación forma el componente indispensable del cuerpo humano, de ellos, se toma los nutrientes y requerimientos necesarios, que generan las condiciones vitales, no solamente de bienestar y placer sino también saciedad. En la medida que el ser humano sufre alteraciones ya sea por deterioro de los años o problemas de salud, el metabolismo se ve afectado, haciéndose necesario el uso de medidas alternas para dar continuidad a la ingesta de alimentos que sigan proporcionando los requerimiento necesarios para su supervivencia. Para el operario en cuidado de persona con DF esta Situación no le va a ser ajenas en su desempeño, por lo que se le recomienda hacer uso de las recomendaciones entregadas por el profesional, en este caso el o la nutricionista (en su defecto el medico) siguiendo los patrones y aplicando las normas y requerimientos según el caso. No obstante, si la persona con DF requiere manejo UNICAMENTE por parte del profesional idóneo, es recomendable respetar los roles en pro del bienestar de la persona.

Se van a reunir en los grupos ya prestablecidos y van a buscar los siguientes conceptos, según asignación realizada por la instructora, una vez investigado los conceptos, en mesa redonda expondrán y discutirán el enfoque que dan ustedes a lo relacionado en alimentación a las personas con dependencia funcional.

1. Alimentación
2. Nutrición
3. Nutrientes
4. Micronutrientes
5. Grupos de alimentos
6. Técnicas de preparación de alimentos para facilitar la ingesta (triturar, mezclar, desmenuzar, licuar, etc.)
7. Formulas nutricionales
8. Técnica s básicas de manipulación y conservación de alimentos,
9. Dieta balanceada
10. Composición (hipo proteico, hiperproteica, hipoglúcida, rica en fibra, astringente)
11. factores que influyen en los patrones dietéticos
12. vía enteral: concepto, manejo.
13. Dietas elementales de formula química definida: indicaciones, precauciones

EA 7: Taller: Completar conceptos “ALIMENTACION BASICA Y NUTRICION EN PERSONA CON DF
Ambiente de aprendizaje: Ambiente de formación con tablero acrílico, mesas sillas, computadores, conexión a internet.
Materiales de formación: No aplica
Descripción de la Evidencia: De desempeño: Responda las preguntas donde están los conceptos que usted debe de interiorizar para realizar una adecuada manipulación y dieta para la persona con DF, suba la evidencia en el espacio designado por el Instructor en el LMS.
IE 7: Rúbrica.
Material de consulta para tener en cuenta: Se pueden apoyar en el material “Manipulación de alimentos” y DIETAS TRITURADA que se encuentra anexo en material de apoyo, o recurre a sus fuentes de información
MENU SALUDABLE
Van a poner atención al video que se proyectar en clase: “ALIMENTACION COLOMBIANA” que está subido en el material de apoyo. Posteriormente, procederán a realizar el menú de una semana especificado por día para la persona con DF, esa misma que ustedes seleccionaron en la actividad de **“fichero”**, allí deben incluir cantidades, porciones y tamaños. Para complementar, les pueden agregar imágenes relacionados con el

alimento. Es recomendable que cada menú tenga un espacio para las recomendaciones puntuales según el paciente.
Tenga en cuenta: Este menú es la recopilación que ustedes hacen basados en las recomendaciones realizadas puntualmente por el personal de la salud (medico, nutricionista o enfermería) a esa persona con DF
Ejemplo
Datos generales de la persona con DF
Menú del día

Lunes uno, martes otro, miércoles otro, jueves, viernes, sábado y domingo otro
Hora: Desayuno: alimento cantidades, porciones y tamaños Hora: Media mañana alimento cantidades, porciones y tamaños
Hora: Almuerzo alimento cantidades, porciones y tamaños
Media tarde alimento cantidades, porciones y tamaños Cena alimento cantidades, porciones y tamaños

EA 8: Plan de alimentación: MENU SEMANAL EN PERSONA CON DF
Ambiente de aprendizaje: Ambiente de formación con tablero acrílico, mesas sillas, computadores, conexión a internet.
Materiales de formación: No aplica
Descripción de la Evidencia: De desempeño: Deben construir un menú semanal que contenga las especificaciones descritas en la guía, resuelven la actividad, acatando las indicaciones de la instructora y suben la evidencia a la plataforma territorium en el espacio destinado por el instructor de forma individual.
IE 8: Rúbrica
Material de consulta para tener en cuenta: video: “ALIMENTACION COLOMBIANA” o recurra a las fuentes de información que ustedes deseen

3.4. ACTIVIDAD DE TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO

¡MANOS A LA OBRA!
LA OBRA!

Tomado de: https://sidavida.org.pe/2018/11/07/manos-solidarias/

Inicialmente, la persona catalogada como Cuidador, tenía funciones muy simples y básicas tales como acompañar, darle un vistazo al otro, verificar que estuviera “bien” etc. pero estas simples acciones tomaron importancia en la medida en que se adicionaban responsabilidades y se ampliaron las funciones. Es por eso por lo que, hoy día el cuidador cumple con una lista de acciones, funciones y responsabilidades que lo obligan a ampliar conocimientos en cada una de las tareas tales como: organizar la unidad de la persona de acuerdo con principios de limpieza, bioseguridad, confort y comodidad, aplicar mecanismo de cuidado, realizar higiene personal según situación individual y apoyar a la persona en su vestir y otras actividades teniendo en cuenta el grado de autonomía.
La siguiente actividad invita al aprendiz a que de una manera dinámica, libre y segura de sí misma, se apropie de la situación presentada en el video asignado por la instructora de la tabla 1, es así como, se le dará la posibilidad de que demuestre desde ya las habilidades y destrezas en los cuidados íntegros de una persona con DF.
Van a conformar grupos de 3 aprendices que podrán en práctica lo visto hasta el momento.
A cada grupo se le asignara 3 videos, los cuales tendrán que observar, preparar y representar ante todos los compañeros en un tiempo no mayor de 5 minutos cada uno.
Seguidamente en un espacio extra-clase cada grupo realiza la simulación de los 20 videos donde cada integrante del grupo asume el rol del cuidador, otro será el cuidado y el tercer aprendiz filmará los procesos

que los otros compañeros realicen, deberán intercambiar roles y que todos cumplan todas las funciones, de esta manera cada aprendiz será el protagonista de los videos 20 seleccionados. Tratando de copiar lo más cerca posible lo que se ve en el video que se encuentra adjunto en la tabla 1, pueden también optar por filmar una atención con un paciente real. Debe de leer y revisar el documento CÓMO HACER MOVILIZACIONES EN PERSONAS MAYORES Y DEPENDIENTES que está incluido en el material de apoyo.

NOMBRE DEL VIDEO	ENLACE	GRUPO
1. *Cambios posturales*	*https://youtu.be/uirRTApVCT4* (OsakidetzaEJGV, 2012)	
2. *Traslado de cama a silla de ruedas con paciente NO colaborador*	*https://youtu.be/StnNghfDll0* (Kinesiologia UV, 2018)	
3. *Movilización de paciente NO colaborador desde posición decúbito sedente al borde de la cama*	*https://youtu.be/R1m_NmPw1_c* (Kinesiologia UV, 2018)	
4. *Cambios posturales para la prevención de las Úlceras por Presión*	https://youtu.be/-9cMFrVs5FA	
5. *Técnicas de movilización: De sedestación a bipedestación.*	https://youtu.be/huhmOyv-3EU	
6. *Movilización de pacientes | Paso decúbito supino a decúbito lateral*	https://youtu.be/P2lVHdrCM-U	
7. *Guía de consejos para los cuidadores de personas mayores (movilización*	https://youtu.be/Axf__z1ijjU	
8. *Fomentar la autonomía de las personas dependientes*	https://youtu.be/M6TQEzL9ydM	
9. *Cuidados básicos a personas en situación de dependencia*	https://youtu.be/CddZ61Rvqto	PARA 2 GRUPOS X el tiempo
10. *Cómo ayudar a otra persona a bañarse*	https://youtu.be/H1xZw5YcNjs	
11. *Cómo desvestir y vestir a pacientes encamados*	https://youtu.be/54eYZRo-YS4	
12. *Gimnasia para personas mayores. Ejercicio 6: ejercicios con los miembros inferiores.*	https://youtu.be/_SeWtrvn2Ac	
13. *Adaptar la vivienda para el enfermo de Alzheimer: Dormitorio*	https://youtu.be/oJmLfSNNZsQ	
14. *Adaptar la vivienda para el enfermo de Alzheimer: Sala de Estar*	https://youtu.be/6p3rWFDnoAA	

	15. *Adaptar la vivienda para el enfermo de Alzheimer: Comedor*	https://youtu.be/fyo8Dc-jr-4	
	16. *Aparatos de ayuda para la marcha*	https://youtu.be/yftmYStKKtQ	
	17. *Marcha asistida del paciente hemipléjico y marcha dirigida*	https://youtu.be/P2PcMcE7VE0	
	18. *Subir y bajar escalones con una silla de ruedas*	https://youtu.be/LM2IbqEZatE	
	19. *La nutrición y las personas mayores. Consejos generales.*	https://youtu.be/alXbeRr4pZw	
	20. *La nutrición y las personas mayores ¿Problemas al tragar?*	https://youtu.be/q_qLuL1nM4U	

Tabla 1.

EA 9: Simulación.
Ambiente de aprendizaje: Ambiente de formación con tablero acrílico, mesas sillas, computadores, conexión a internet. Espacio gestionado por los aprendices para la simulación
Materiales de formación: No aplica
Descripción de la Evidencia: De desempeño: Luego de construir los videos y de asumir los roles descritos en la actividad socialice con sus compañeros y la instructora los productos, seleccione el medio que considere más apropiado, sea una presentación directa o suba a una plataforma lo realizado.
IE 9: Rúbrica.
Material de consulta para tener en cuenta: Enlace incluido en la guía, guías de aprendizaje del programa.

Durante la formación, hasta ahora, usted ha adquirido conocimientos y habilidades que le permitirán, en un principio, diseñar una guía básica para la atención de una persona con DF.
En esta actividad usted debe construir, aplicar y socializar un plan de trabajo del cuidador hacia una persona que usted va a caracterizar, es decir, va a ser creada por usted. De esa forma apoyándose en las características y procedimientos ya visto con anterioridad, presente y socialice de la forma más clara posible y utilizando diferentes herramientas, un plan de trabajo que contenga los cuidados hasta ahora vistos en las sesiones de formación.
Tomo como ejemplo la información incluida en el siguiente link
https://grupolasmimosas.com/mimoonline/plan-de-cuidados/ (grupolasmimosas, 2019)
EA 10: Plan de trabajo persona con DF.
Ambiente de aprendizaje: Ambiente de formación con tablero acrílico, mesas sillas, computadores, conexión a internet.
Materiales de formación: No aplica
Descripción de la Evidencia: De producto: Individualmente construya un plan de trabajo siguiendo las indicaciones dadas durante el desarrollo de las sesiones, acatando las indicaciones de la instructora y suba la evidencia a la plataforma territorium en el espacio destinado por el instructor de forma individual.
IE 10: Lista de chequeo.
Material de consulta para tener en cuenta: Enlace incluido en la guía, guías de aprendizaje del programa.

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
De desempeño **EA 5: Respuesta a preguntas:** **EA 6: Respuesta a preguntas:** **EA 7: Taller**	Organiza la unidad de la persona de acuerdo con principios de limpieza, bioseguridad, confort y comodidad. Aplica mecanismo de cuidado en las personas con dependencia funcional de acuerdo con normativa vigente. Realiza higiene personal según situación individual y principios de bioseguridad Interpreta e informa de manera oportuna alteraciones de los valores obtenidos en la toma de las constantes vitales según condición del usuario. Apoya a la persona en su vestir y otras actividades teniendo en cuenta el grado de autonomía. Elabora el plan de actividades de la persona en función de su estado de salud y nivel de dependencia. Reconoce las condiciones de la persona de acuerdo con técnicas y protocolos de valoración en la atención domiciliaria e institucional. Acompaña al replanteamiento del proyecto de vida teniendo en cuenta fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas del entorno del asistido y su familia Identifica características y valores del desarrollo humano del asistido de acuerdo con el contexto social y cultural aplica estrategias asertivas para minimizar los conflictos según contexto familiar Acompaña a la persona en actividades sociales de acuerdo con el interés y prácticas de su preferencia. Reconoce el proceso biopsicosocial y espiritual de acuerdo con ciclo de vida prevé	**IE 5: Rúbrica.** **IE 6: Rúbrica.** **IE 7: Rúbrica.**
De producto: **EA 4: Collage: Adaptando la discapacidad.** **EA 8: Plan de alimentación:** **EA 9: Simulación.** **EA 10: Plan de trabajo**		**IE 4: Lista de chequeo.** **IE 8: Lista de chequeo** **IE 9: Lista de chequeo.** **IE 10: Rúbrica.**

	las condiciones de seguridad del entorno de acuerdo con características del ambiente y situación de la persona. Protege la integridad e intimidad de la persona de acuerdo con sus derechos y respeto por la dignidad humana	

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

• Vejez: es la fase final del proceso de envejecimiento. Equivale a vivir muchos años, en comparación con otras personas del mismo grupo poblacional. hace referencia a la última etapa de la vida del ser humano, es el estado de una persona que por razones de aumento en su edad sufre una decadencia biológica en su organismo

• Ancianidad: hace referencia a la etapa que comprende el final de la vida, la cual se inicia aproximadamente a los 60 años. El individuo va perdiendo el interés por las cosas de la vida y va viviendo más en función del pasado, que evoca constantemente ya que el presente y el futuro le ofrecen en realidad muy pocas perspectivas

• Tercera edad: es una etapa evolutiva del ser humano que tiene varias dimensiones. Es un fenómeno biológico porque afecta a la salud física y mental, y tiene una parte sociológica y económica porque se han alargado las posibilidades de vida y se debe mantener a esas personas. Es también un fenómeno psicológico, ya que se producen cambios en el funcionamiento cognitivo y emocional

• Longevidad: es la máxima duración posible de la vida humana. Es un concepto aplicable a la especie y hace referencia a la extensión en años de vida o la existencia. La longevidad significa larga vida y no se refiere solo a vivir por un largo espacio de tiempo, significa también vivir en buena salud y mantener una buena vida, independiente

• Discapacidad: se define como cualquier limitación grave que afecte durante un espacio de tiempo significativo (establecido en más de un año) a la capacidad de realizar actividades, y cuyo origen sea una deficiencia. Esta última, a su vez, se define como toda pérdida o anomalía de un órgano o de su función. Por su parte, la minusvalía se refiere a las limitaciones causadas por las deficiencias, pero que se encuentran estrictamente asociadas con las actividades del individuo dentro de su entorno social

6. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

Academia Play. (31 de Mayo de 2017). *Órganos del cuerpo humano*. Obtenido de youtube.ocm: https://www.youtube.com/watch?v=c_G15RXKUbk

Biotube Ciencia Animada . (22 de Enero de 2022). *ÓRGANOS INTERNOS DEL CUERPO HUMANO | PRIMERA PARTE* |. Obtenido de youtube.com: https://www.youtube.com/watch?v=y3AIsoYKmyE

Carki Produtions. (17 de Marzo de 2018). *Historia de una vida (Desarrollo Humano) en 10 Minutos.* Obtenido de youtube.com: https://www.youtube.com/watch?v=9Q1GJr6hAWc

Función Pública. (s.f.). *Categorías de discapacidad.* Obtenido de funcionpublica.gov.co: https://www.funcionpublica.gov.co/web/inclusion-publica/categor%C3%ADas-de-discapacidad

Fundación Prevent. (22 de Diciembre de 2014). *LO INCORRECTO - Una nueva mirada hacia la discapacidad.* Obtenido de youtube.com: https://www.youtube.com/watch?v=SBLiBLb23ZA

Genial. (10 de Julio de 2020). *Un viaje adentro de tu piel*. Obtenido de youtube.com: https://www.youtube.com/watch?v=1PNvUcCPjgo

Kinesiologia UV. (6 de Septiembre de 2018). *Movilización de paciente NO colaborador desde posición decúbito sedente al borde de la cama*. Obtenido de youtube: https://www.youtube.com/watch?v=R1m_NmPw1_c

Kinesiologia UV. (4 de Septiembre de 2018). *Traslado de cama a silla de ruedas con paciente NO colaborador*. Obtenido de youtube: https://www.youtube.com/watch?v=StnNghfDlI0

Lifeder Educación. (12 de junio de 2021). *El CUERPO HUMANO, los huesos y músculos (para estudiar)*. Obtenido de youtube.com: https://www.youtube.com/watch?v=GHLYSYRQ7RI

OsakidetzaEJGV. (13 de Diciembre de 2012). *(3-12) Cambios posturales*. Obtenido de youtube: https://www.youtube.com/watch?v=uirRTApVCT4

Prieto, P. B. (s.f.). *Los 7 tipos de discapacidad (y sus características).* Obtenido de medicoplus.com: https://medicoplus.com/medicina-general/tipos-discapacidad

Salomon, F. (3 de Junio de 2016). *Como hacer mapas mentales.* Obtenido de youtube.com: https://www.youtube.com/watch?v=OBYXSpZGVog

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	**Cargo**	**Dependencia**	**Fecha**
Autor (es)	**Elva Fabiola Gonzalez T**	**Instructora**	**Centro de Comercio y Servicios,**	**28/06/2023**

			Regional Risaralda	
	Cesar Augusto Cano Echeverri	**Profesional de diseño y producción curricular**	**Centro de Comercio y Servicios, Regional Risaralda**	**28/06/2023**

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	**Cargo**	**Dependencia**	**Fecha**	**Razón del Cambio**
Autor (es)					